



## PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Document original: març de 2020

(actualització normativa 2025)

# L'AVET

## APRENENT A SER FELIÇOS

Escola bressol · Educació infantil · Primària

**carrer Cardaire, 23**

**08221 Terrassa**

**937.835.511 – 646.547.161**

[info@escolalavet.net](mailto:info@escolalavet.net)

[www.escolalavet.net](http://www.escolalavet.net)

## ÍNDEX

---

|                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |           |
|----------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| <b>1. La nostra escola</b>                         | . | . | . | . | . | . | . | . | <b>4</b>  |
| <b>2. Visió de centre de l'escola</b>              | . | . | . | . | . | . | . | . | <b>5</b>  |
| <b>3. Justificació del Projecte de Convivència</b> | . | . | . | . | . | . | . | . | <b>6</b>  |
| <b>4. Objectius del Projecte de Convivència</b>    | . | . | . | . | . | . | . | . | <b>7</b>  |
| <b>5. Marc Legal</b>                               | . | . | . | . | . | . | . | . | <b>8</b>  |
| <b>6. Conceptes clau</b>                           | . | . | . | . | . | . | . | . | <b>10</b> |
| <b>7. Valors i actituds</b>                        | . | . | . | . | . | . | . | . | <b>13</b> |
| 7.1. Coeducació.                                   | . | . | . | . | . | . | . | . | 13        |
| 7.2. Educació intercultural                        | . | . | . | . | . | . | . | . | 13        |
| 7.3. Educació per la pau                           | . | . | . | . | . | . | . | . | 13        |
| 7.4. Educació socioemocional                       | . | . | . | . | . | . | . | . | 14        |
| 7.5. Educar en el respecte                         | . | . | . | . | . | . | . | . | 13        |
| 7.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes  | . | . | . | . | . | . | . | . | 15        |
| 7.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat       | . | . | . | . | . | . | . | . | 15        |
| 7.8. Inclusió                                      | . | . | . | . | . | . | . | . | 15        |
| <b>8. Resolució de conflictes</b>                  | . | . | . | . | . | . | . | . | <b>17</b> |
| 8.1. Absentisme                                    | . | . | . | . | . | . | . | . | 17        |
| 8.2. Conflictes greus                              | . | . | . | . | . | . | . | . | 17        |
| 8.3. Gestió i resolució positiva del conflicte     | . | . | . | . | . | . | . | . | 18        |

|                                                 |   |   |   |   |   |   |   |           |
|-------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|
| <b>9. Organització de centre</b>                | . | . | . | . | . | . | . | <b>19</b> |
| 9.1. Acollida                                   | . | . | . | . | . | . | . | 19        |
| 9.2. Comunicació                                | . | . | . | . | . | . | . | 19        |
| 9.3. Estructura i gestió de recursos            | . | . | . | . | . | . | . | 20        |
| 9.4. Norma                                      | . | . | . | . | . | . | . | 20        |
| 9.5. Participació                               | . | . | . | . | . | . | . | 21        |
| <b>10. Planificació d'estratègies i accions</b> | . | . | . | . | . | . | . | <b>22</b> |
| <b>11. Protocols</b>                            | . | . | . | . | . | . | . | <b>24</b> |
| <b>12. Seguiment del Projecte</b>               | . | . | . | . | . | . | . | <b>25</b> |

## 1. LA NOSTRA ESCOLA

---

L'escola L'Avet es una escola catalana, activa, respectuosa amb totes les creences i formes de pensar. Imparteix la coeducació i dona als seus alumnes una formació integral en col·laboració amb les famílies, les quals considera principals responsables de l'educació dels seus fills/es. Des de l'any 1960 volem donar als nostres alumnes les eines necessàries per entendre el món en que estan creixent. Per això treballem de manera que els nens i nenes siguin competents i esdevinguin persones responsables, autònomes i capaces d'intervenir activament i crítica en la societat. Com que sabem que el món viu un canvi continu, volem que la creativitat, l'emoció i l'aprenentatge siguin presents a totes les aules.

A partir dels anys 60 s'estén per tot Catalunya un moviment de renovació pedagògica que s'havia iniciat alguns anys abans a Barcelona amb escoles com Virtèlia (1941), Nausica Betània, Andersen (1946), de la Molina (1950), Laietània (1953), Sant Gregori (1955), Talitha (1956), Santa Anna i Costa i Llobera (1953), Thau (1963) i Ton i Guida (1963). Aquest moviment era la suma de la tradició escolar catalana que mai no s'havia perdut, el moviment catòlic català i liberal. En aquest context és en el que naixerà la nostra escola.

Als voltants del 1960, doncs, hi havia inquietud per una renovació a l'ensenyament. Es pensava en una escola mixta, activa, personalitzada... I va ser la M. Teresa Barata Gual, que havia treballat fent estades a escoles capdavanteres com Betània de Barcelona i el col·legi Stel·la, qui va començar el projecte del que seria L'Avet. Calia batejar l'escola i tenir una imatge gràfica representativa, i el dibuix característic de l'escola va ser obra de Mercè Llimona.

L'Avet va començar el curs 1960/61 com a Jardí d'infància. El primer any d'escola van ser 7 alumnes. Després d'un temps inicial amb Marta Pagès Petit de l'escola Betània, la M. Teresa va aconseguir que agafés la torxa la Montserrat Fontarnau. Les dues havien estudiat juntes Magisteri, encara que després la Montserrat havia ampliat els seus estudis a Suïssa.

L'escola ha volgut donar sempre als seus alumnes una educació que afavoreixi el desenvolupament social dels nens dins de la societat pluralista actual, que el nen sàpiga respectar i valorar totes les persones que el rodegen siguin quines siguin les seves característiques personals i el treball que realitzen.

Des del primer any es va considerar bàsic per la formació dels infants, l'expressió corporal, l'expressió oral, la rítmica, la música, la plàstica, la biblioteca, els esports i les sortides. Pel què fa a l'ensenyament es va basar en els mètodes clàssics de l'escola activa (Montessori, Decroly...) però adaptant-los a la nostra realitat. Així, per exemple, en el llenguatge escrit i oral, base de tot l'ensenyament, es va adaptar un mètode mixt de lectura i escriptura, síntesi del global i l'analític.

Cal fer esment dels llibres pedagògics fets a l'escola i editats pels germans Casals. Van ser llibres pioners que van tenir una gran difusió i es van arribar a publicar en gallec i en èuscar. Es va arribar a la xifra de 7 milions d'exemplars entre llibres per al mestre i per als alumnes. Després van anar sortint altres alternatives que van anar suavitzant l'empenta inicial dels llibres de L'Avet.

Any rere any L'Avet va anar creixent gràcies principalment a la confiança dels pares. Per aquest motiu l'escola s'anà ampliant, seguint les diferents normatives. Actualment consta de Llar d'infants, Educació Infantil i Educació Primària. Continuem sent una escola petita on tothom es coneix.

## 2. VISIÓ DE CENTRE DE L'ESCOLA

*Aquest document ha estat elaborat durant el curs 2018-2019 a partir d'un procés participatiu amb les aportacions de tot l'alumnat de l'escola de P2 fins a 6è, amb les reflexions del claustre, i també amb les propostes de totes les famílies que voluntàriament hi han volgut contribuir. S'ha realitzat a partir de la participació de L'Avet amb la iniciativa sobre innovació educativa Escola Nova 21. L'hem presentat la primavera de 2019.*

### PROPÒSIT de l'escola. Volem...

- ✚ fer una escola inclusiva on tothom sigui algú important, acceptat i acompanyat,
- ✚ fomentar el treball competencial per preparar-nos per la realitat d'un món canviant,
- ✚ acompanyar el creixement personal de cadascú per aconseguir el seu benestar, l'equilibri emocional i la seva felicitat,
- ✚ potenciar una bona formació en valors per incidir en el món de manera justa,
- ✚ incentivar l'esperit crític, entenent l'escola com un espai participatiu, d'intercanvi, d'aprenentatge i de millora,
- ✚ aprendre els uns dels altres, gaudint de l'aprenentatge i de la convivència.

### Ens proposem unes PRÀCTIQUES EDUCATIVES...

- ✚ en què l'alumne sigui el centre de l'aprenentatge,
- ✚ on el mestre tingui un rol de guia i acompanyant,
- ✚ en què les activitats d'aprenentatge siguin vivencials, útils i creatives,
- ✚ que emprin materials diversos i activitats variades, dins d'una gran diversitat metodològica,
- ✚ que estiguin relacionades i implicades amb la comunitat educativa i amb l'entorn.

### Construint una AVALUACIÓ que...

- ✚ doni importància al procés i al progrés de l'aprenentatge de cada persona i de cada grup de treball,
- ✚ sigui qualitativa i compartida entre alumnes, mestres i famílies.

### Per a tot això cal que l'ORGANITZACIÓ DEL TEMPS fomenti...

- ✚ un ritme escolar que eviti les presses,
- ✚ un horari flexible i adaptable a les necessitats i ritmes d'aprenentatge,
- ✚ una bona coordinació entre mestres i agents educatius externs,
- ✚ la combinació del temps de treball i d'esbarjo amb equilibri,
- ✚ una bona comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.

### I també cal que l'ORGANITZACIÓ DE L'ESPAI s'hi adapti...

- ✚ com a espai accessible, ampli i disponible,
- ✚ amb uns espais variats, innovadors, polivalents, dinàmics, acollidors i oberts,



✚ aprofitant totes les possibilitats del nostre entorn, urbà i natural.

### 3. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

---

“L’escola vol donar als seus alumnes una educació que afavoreixi el desenvolupament social del nen dins els principis de la societat actual, per això desitja aconseguir que el nen sàpiga respectar i valorar totes les persones que l’envolten, qualsevol que siguin llurs característiques personals i el treball que realitzen”.

Aquest és un dels punts en que es basa el Projecte educatiu del centre i que serveix de punt de partida per l’elaboració del nostre Pla de Convivència.

La convivència fa referència a les interaccions entre persones, no és una situació estable sinó que és un procés dinàmic, un projecte comú que es construeix dia a dia. El fet de conviure en una societat diversa vol dir que hem de ser capaços de: compartir, acceptar, dialogar, negociar,.. per tal de poder anticipar o resoldre conflictes que es presenten en les relacions interpersonals. La convivència implica la participació de tota la comunitat educativa per aprendre a conviure de manera positiva, amb respecte i amb diàleg i integrant visions i sensibilitats diferents.

Són base del Projecte de convivència el respecte, la llibertat, la democràcia, el diàleg, la comunicació, el treball conjunt entre família i escola, el coneixement d’un mateix i dels altres, l’expressió de forma variada, l’esforç, l’acollida, entre d’altres.

L’escola és el lloc on els infants aprenen a passar de la individualitat a la capacitat de relació amb els altres, és a dir, aprenen a conviure. Aquest aprenentatge l’hem d’educar més en l’exemple que amb les paraules o normes. Per això, com a mestres els models que donem per imitar han de ser clars, correctes, simples i sempre iguals.

Des de la nostra escola volem fomentar els valors de la convivència i la solidaritat per tal que els nostres alumnes siguin competents en l’àmbit de la intel·ligència interpersonal.

En aquest pla exposarem com intentem educar els nostres alumnes des del respecte, la tolerància, la solidaritat, la igualtat,... perquè la suma d’aquests valors siguin el resultat d’una bona convivència.

#### 4. OBJECTIUS DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

---

El Projecte de convivència és el document que engloba el conjunt d'accions encaminades a la millora de la convivència i recull les intervencions que el centre desenvolupa amb l'objectiu de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva de conflictes, Així es vol crear una atmosfera de treball i una convivència segura i saludable.

És una eina oberta que haurà de ser avaluada i enriquida segons les circumstàncies i l'efectivitat de les mesures previstes per a la seva aplicació.

Els objectius que volem aconseguir a través del Projecte de Convivència són:

- Promoure l'educació integral de l'alumnat.
- Afavorir el desenvolupament d'hàbits bàsics de treball, autonomia i responsabilitat.
- Desenvolupar actituds de respecte i acceptació de totes les persones.
- Potenciar les competències personals dels alumnes relacionades amb l'aprendre a pensar, a gestionar les emocions i a assumir valors.
- Millorar el diàleg entre tots els membres de la comunitat escolar.

## 5. MARC LEGAL

---

El present Projecte de Convivència s'elabora d'acord amb la normativa vigent que regula l'organització, el funcionament i la convivència dels centres educatius no universitaris de Catalunya, i s'integra dins del Projecte Educatiu de Centre.

### Normativa bàsica estatal

- **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)**, modificada per la **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)**, que estableix:
  - El dret de l'alumnat a un entorn segur i respectuós
  - L'obligació dels centres d'incloure un Projecte de Convivència dins del PEC
  - La promoció del benestar emocional, la prevenció de la violència i la resolució pacífica dels conflictes
- **Llei orgànica 5/2000**, reguladora de la responsabilitat penal dels menors.

### Normativa catalana

- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC)**  
Article 30: l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència i de resolució pacífica dels conflictes.
- **Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius**  
Article 23: les NOFC han d'incorporar mesures de promoció de la convivència i mecanismes de mediació.
- **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència als centres educatius no universitaris de Catalunya.
- **Resolució ENS/585/2017, de 17 de març**, modificada per la **Resolució EDU/1753/2020, de 16 de juliol**, que regula l'elaboració i aplicació del Projecte de Convivència.
- **Decret 150/2017, de 17 d'octubre**, de l'escola inclusiva, que estableix un model educatiu basat en la presència, participació i progrés de tot l'alumnat.
- **Protocols del Departament d'Educació** en matèria de:
  - Assetjament i ciberassetjament
  - Violència masclista i LGBTI-fòbia
  - Conductes d'odi i discriminació
  - Maltractaments a la infància i adolescència
  - Radicalització violenta

### Altres normatives

- **Llei orgànica 8/2021**, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (LOPVI)
  - **Reglament (UE) 2016/679 (RGPD)** i normativa estatal de protecció de dades
  - **Codi Penal i Codi Civil** vigents
-

## 6. CONCEPTES CLAU

---

Tot seguit anomenem i definim conceptes claus del Projecte de Convivència que ens ajudaran a entendre d'igual manera i a treballar conjuntament la convivència dins de la nostra escola:

**Agressió:** acció no justificada contra l'equilibri, la integritat o els drets d'una persona mitjançant amenaces o atacs.

**Assertivitat:** És la capacitat d'expressar i defensar les pròpies emocions i idees tot respectant les dels altres.

**Assetjament (Bullying):** Qualsevol forma de maltractament físic, verbal, psicològic, social, moral, sexual, ideològic o virtual, sostingut en el temps, definit per la seva freqüència i intencionalitat de causar dany i patiment a un subjecte en concret, que pot ser exercit per un individu o un grup, amb participació passiva o activa de la resta de companys, produït per una desigualtat de poder, generant un canvi de personalitat en la víctima o víctimes (ansietat, descens de l'autoestima, quadres depressius) que dificulten la seva integració en el medi escolar i el desenvolupament normal dels aprenentatges. Aquesta acció negativa i intencionada, situa la víctima en una posició de la que difícilment pot sortir-ne pels seus propis mitjans.

**Ciberassetjament:** assetjament intencionat, repetit i mantingut en el temps portat a terme a través de les tecnologies que pot produir-se a l'escola i fora d'ella, amb o sense anonimat per grups d'individus contra víctimes que no poden defensar-se.

**Empatia:** És la capacitat per connectar, respectuosament, amb els sentiments i les emocions de les altres persones i per comprendre els seus arguments i punts de vista.

**Pràctiques restauratives:** Les pràctiques restauratives constitueixen un ventall d'eines que permeten prevenir, detectar, gestionar i resoldre les situacions de conflicte per tal de millorar la convivència i reforçar els vincles afectius entre les persones afectades per aquestes situacions.

**Violència:** Coacció física o moral exercida sobre una persona per obligar-la a una determinada acció o omissió.

**Absentisme:** és l'absència reiterada i no justificada, dins de l'horari escolar, d'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat.

**Acollida:** és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que el centre educatiu posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa, o els que s'incorporen després de processos d'absència, en la vida i la cultura del centre, i, alhora, fer-los partícips dels projectes que s'hi desenvolupen.

**Coeducació:** Acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de l'alumnat, independentment del seu sexe o orientació sexual, potenciant la igualtat real d'oportunitats. Cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per a la diversitat de l'alumnat.

**Competències socioemocionals:** és la presa de consciència d'un mateix i la millora de les condicions de les relacions interpersonals i, per tant, de la convivència dins els centres educatius.

**Comunicació:** entre família i escola és el conjunt sistemàtic d'actuacions i canals que el centre educatiu posa en funcionament amb l'objectiu de compartir la responsabilitat educativa i millorar l'èxit educatiu de l'alumnat i també el funcionament del centre. Cal explicitar a les famílies què fem i per què ho fem en tot moment i, amb el mateix propòsit, conèixer quines són les seves expectatives i opinions.

**Conflicte:** situació en la qual dues o més persones estan en desacord perquè els seus interessos són incompatibles, o bé, els perceben així.

**Educació intercultural:** Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat. Promou l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

**Educació per la pau:** La convivència és el valor primer de tota societat que busqui la pau i que utilitza el diàleg per resoldre tot tipus de qüestions.

**Esforç:** l'esforç és la capacitat que tenim de treballar durant un temps continuat per aconseguir uns objectius determinats. Constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment.

**Mediació:** procés de gestió positiva de conflictes.

**Inclusió:** suposa una millora evolutiva respecte a la idea d'integració. La inclusió pretén que siguin els mateixos centres educatius els que s'adaptin a la diversitat de l'alumnat que tenen escolaritzat de manera que el centre identifiqui les barreres que dificulten l'aprenentatge, la socialització i la participació de l'alumnat i cercar-les, eliminar-les o minimitzar-les.

**Norma:** La norma és l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom. Les normes del centre estan recollides en el document NOFC (Normes d'Organització i Funcionament del Centre), que són les propostes compatibles i coherents amb la normativa vigent de rang superior i adaptables a l'especificat del nostre centre educatiu.

**Participació:** és molt clar que s'aprèn participant. En aquest sentit el centre necessita d'estructures que facilitin la participació dels alumnes i pràctiques que hi convidin. De manera especial l'escola incideix en la participació de les famílies en la tasca educativa de l'escola. La seva implicació és un factor determinant en l'èxit educatiu dels seus fills. La carta de compromís educatiu és l'instrument que estableix el marc de comunicació i de participació entre l'escola i la família per dur a terme una acció coherent i coordinada en el desenvolupament personal, acadèmic i social de cada infant i jove.

**Respecte:** Principi bàsic per viure i conviure en societat, actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar. És necessari potenciar el respecte a un mateix, als altres, al món.

**Responsabilitat:** Capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels propis actes.

*(Extret del document Projecte de Convivència i èxit educatiu. Dep. d'Ensenyament. 2016)*

## Rols de la situació d'assetjament

*“En una broma tothom riu i ningú no resulta perjudicat, mentre en l'assetjament hi ha una víctima”.*

El psicòleg suec especialitzat en violència en el marc escolar, Dan Olweus, descriu els diferents rols que es poden adoptar davant una situació d'assetjament. Cal recordar que davant aquest tipus de situacions no hi ha una situació neutral.

- **Persona víctima:** qui rep l'agressió.
- **Persona agressora:** comença l'assetjament i en pren part activa.
- **Persona seguidora:** no comença l'assetjament però en pren part activa.
- **Persona partidària:** no pren part activa però el recolza mostrant un suport obert.
- **Persona espectadora:** no pren posició, el que succeeix no va amb ella.
- **Possible persona defensora:** pensa que caldria ajudar la víctima, però no ho fa.
- **Persona defensora:** no li agrada l'assetjament i ajuda a la víctima o ho intenta.

## Tipus de conflictes

Dins de les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC), es consideren dos tipus de conflictes:

1. Les conductes dels alumnes considerades contràries a les normes de convivència.
2. Les conductes dels alumnes greument perjudicials per a la convivència que seran considerades faltes greus.

Per tots dos casos es descriu les conductes que seran mereixedores de correcció així com les mesures correctores.

La imposició de sancions per conductes greument perjudicials per a la convivència del centre i considerades faltes greus correspondrà al director de l'escola. Les faltes considerades greus podran ser objecte de sanció amb la prèvia instrucció d'un expedient (només en el cas que les famílies estiguin en desacord amb la decisió de l'escola).

Els articles de les NOFC on es descriuen aquestes conductes i on es descriuen els procediments per acompanyar-les i, si és el cas, sancionar-les, són els que van de l'article 66 al 78.

## 7. VALORS I ACTITUDS

---

### 7.1. Coeducació

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, identitat de gènere, expressió de gènere o per orientació afectivosexual.
- Formem la comunitat escolar en coeducació, en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.
- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.
- Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.
- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.

### 7.2. Educació intercultural

- Desenvolupem un currículum intercultural.
- Formem la comunitat escolar en la integració de tots els seus membres.
- Promovem la integració a l'aula de tot l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural.
- Establim actuacions per promoure les relacions interpersonals i cohesionadores entre l'alumnat.
- Establim propostes d'actuacions específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica, fent incidència en tot allò que ens uneix.
- Ens volem coordinar amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació intercultural.

### 7.3. Educació per la pau

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau i els drets humans entre l'alumnat.
- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.

- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.
- Ens volem coordinar amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.
- Incorporem continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees.

#### **7.4. Educació socioemocional**

- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment l'alumnat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat.
- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.
- Volem sensibilitzar i orientar les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.
- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Emplem metodologies que afavoreixen els valors convivencials i l'educació socioemocional.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació socioemocional.

#### **7.5. Educar en el respecte**

- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.
- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.
- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat.
- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.
- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en el respecte.

- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.
- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.

#### **7.6. Educar en la gestió positiva dels conflictes**

- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Volem disposar d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.
- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes dels seus fills i filles.
- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.
- Les NOFC recullen com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.

#### **7.7. Educar en l'esforç i la responsabilitat**

- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.
- Emprem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció del valor de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills en els valors de l'esforç i la responsabilitat.

### **7.8. Inclusió**

- Desenvolupem un currículum inclusiu.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.
- Disposem d'una estructura organitzativa en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.
- Volem recollir en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.
- Valorem tots els membres de la comunitat per igual.

## 8. RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

---

### 8.1. Absentisme

- Desenvolupem estratègies i actuacions per intervenir davant situacions d'absentisme escolar.
- Disposem de mecanismes àgils i eficaços per a la detecció i registre de les faltes d'assistència a classe.
- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per combatre l'absentisme.
- Impliquem les famílies per evitar situacions d'absentisme.
- Incorporem el principi general del dret i el deure a l'escolarització en el Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a l'abordatge de l'absentisme.
- Volem potenciar les estratègies per implicar les famílies en la lluita contra l'absentisme.

### 8.2. Conflictes greus

- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar-ne un procés d'autoaprenentatge.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.
- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.
- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.
- Treballem estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.
- Treballem la implicació de les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.
- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.
- Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte greu.

- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront els conflictes greus.

### **8.3. Gestió i resolució positiva de conflictes**

- Detectem i analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.
- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.
- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.
- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.
- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.
- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.

## 9. ORGANITZACIÓ DE CENTRE

---

### 9.1. Acollida

- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en els centres i l'èxit educatiu de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.
- Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.
- Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.
- Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.
- Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.
- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.

### 9.2. Comunicació

- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.
- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.
- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.
- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.
- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.
- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu.

### **9.3. Estructura i gestió de recursos**

- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.
- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.
- Fomentem un lideratge positiu del professorat.
- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.
- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.
- Impliquem les famílies en el funcionament i participen en alguns projectes de forma activa.

### **9.4. Norma**

- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat.
- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).
- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.
- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.
- Tenim normes d'aula clares i concretes.
- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.

### 9.5.Participació

- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.
- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.
- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.
- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.
- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.
- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula, informes d'autoavaluació...

## 10. PLANIFICACIÓ D'ESTRATÈGIES I ACCIONS

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectiu:</b><br>Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat educativa en la convivència al centre.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Estratègies i accions:</b><br>-Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència en el centre.<br>-Constituir i dinamitzar la comissió de convivència. | <b>Indicadors:</b><br>- Existència d'una diagnosi sobre la situació de la convivència al centre.<br>- Relació de sectors participants en la diagnosi.<br>-Existència de la comissió de convivència<br>-Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència. |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectiu:</b><br>Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Estratègies i accions:</b><br>-Educar els infants en el desenvolupament d'uns valors instrumentals (respecte, esforç, responsabilitat, etc.) que els permetin formar-se com a futurs ciutadans responsables i compromesos. | <b>Indicadors:</b><br>-Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors.<br>-Relació d'activitats orientades al coneixement i l'acceptació d'un mateix.<br>-Relació d'actuacions que promouen l'ajuda entre iguals en el centre. |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectiu:</b><br>Potenciar la igualtat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Estratègies i accions:</b><br>-Conscienciar de la necessitat i de les conseqüències de voler ser una escola inclusiva.<br>-Prevenir l'absentisme. | <b>Indicadors:</b><br>-Índex alumnat NESE i NESE-NEE.<br>-Índex d'alumnat nouvingut.<br>-Nombre d'activitats sobre diversitat cultural realitzades amb els alumnes i amb les famílies.<br>-Índex de conflictes lleus i greus motivats per algun factor de diversitat.<br>-Índex d'absentisme.<br>-Existència d'un protocol de centre de prevenció, detecció i intervenció sobre absentisme amb actuacions específiques per a l'alumnat que s'hi incorpora, en relació amb l'administració municipal. |

|                                                                                                                                                   |                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectiu:</b><br>Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.                            |                                                                                               |
| <b>Estratègies i accions:</b><br>-Sensibilitzar la comunitat escolar en la importància del valor del diàleg i la gestió positiva dels conflictes. | <b>Indicadors:</b><br>-Relació d'actuacions de sensibilització portades a terme en el centre. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Objectiu:</b><br>Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Estratègies i accions:</b><br>-Elaborar una estructura organitzativa i una gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.<br>-Afavorir els canals de comunicació del centre educatiu com a elements facilitadors de la convivència i el clima escolar. | <b>Indicadors:</b><br>-Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents (cotutories, tutors referents, etc.).<br>-Existència d'estratègies per promoure la tutoria entre iguals. Existència de pautes d'organització dels espais per afavorir la convivència.<br>-Existència d'espais/moments de relació informal per als diferents col·lectius del centre.<br>-Relació d'eines i canals de comunicació del centre que afavoreixin la comunicació entre els diversos sectors de la comunitat escolar (correu electrònic, taulell de novetats, bústia de suggeriments i reclamacions, etc.).<br>-Existència de delegats de curs com a canals d'informacions, comunicacions i dubtes entre famílies i tutores, i famílies i centre educatiu.<br>-Existència de canals de comunicació entre les famílies i els seus representants al consell escolar.<br>-Existència de canals de comunicació entre el professorat i els seus representants al consell escolar.<br>-Existència de canals de comunicació entre el personal d'administració i serveis i el seu representant en el consell escolar.<br>-Relació d'estratègies de projecció i comunicació externa del centre (revistes, webs, blocs, etc.). |

## 11. PROTOCOLS

El centre aplica els protocols vigents del Departament d'Educació disponibles a:

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

I el protocol específic d'intervenció en xarxa de la ciutat de Terrassa:

<https://tiat.terrassa.cat/>

---

## 12. SEGUIMENT DEL PROJECTE

El consell escolar del centre és el responsable últim del desenvolupament i aplicació d'aquest Projecte de Convivència. Aquesta responsabilitat inclou garantir el correcte exercici dels drets i deures dels alumnes i del personal, el clima de convivència i respecte, i el compliment efectiu de les mesures correctores i les sancions.

Per facilitar aquesta tasca, des del consell es constituirà una **comissió de convivència**. Aquesta comissió estarà formada pels membres de la *Comissió de convivència i disciplina* prevista a l'article 65 punt 2 de les NOFC formada per:

1. el director del centre.
2. un representant del professorat elegit pels respectius companys membres del consell.
3. un/a representant dels pares d'alumnes elegit pels respectius companys membres del consell.

I serà ampliada per tres membres més:

4. un/a membre de l'AFA.
5. un/a alumne de cicle superior del centre.
6. un representant del PAS del centre.

Els aspectes concrets que haurà de valorar la comissió de convivència són:

→ El coneixement i difusió d'aquest projecte en els diferents estaments de la comunitat educativa.

→ L'eficàcia d'aquest projecte de convivència.

→ La implementació i seguiment de tots els aspectes que recull.

→ L'anàlisi de les situacions conflictives que han esdevingut durant el curs escolar.

→ I finalment poden fer un recull de propostes i recomanacions per avançar en la millora del clima de convivència escolar.

Escola L'Avet  
Terrassa, desembre de 2025