

**L'AVET**

**ESCOLA L'AVET**

**PROJECTE EDUCATIU**

Juny 2015

## **Introducció**

Considerem el projecte educatiu com un document que concreta, fa operatiu i adequa a cada període els objectius que conformen el Caràcter Propi del Centre. No és un document definitiu, ni el podem considerar acabat i tancat. D'una banda l'evolució constant dels nens, de la societat, de les normes establertes i de nosaltres mateixos individualment i com a grup, d'altra banda els progressos i canvis cada vegada més accelerats de la cultura i de les tècniques fa que periòdicament s'hagi d'anar modificant per incorporar als continguts de l'ensenyament, a la metodologia, a la didàctica i, en general a tots els aspectes de la vida de l'escola, els progressos i els canvis, a mesura que els anem coneixent i assimilant perquè facilitin en cada ocasió la consecució dels objectius esmentats.

El punt de partida d'aquest Projecte són els objectius, o grups d'objectius similars, que constitueixen el Caràcter Propi de l'escola.

Aquest document ha estat realitzat durant el curs 2014-15 i és el resultat de la modificació de l'últim document de l'any 2006.

## **APARTAT 1. Ensenyament integral i personalitzat**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola dóna als seus alumnes un ensenyament tan individualitzat com sigui possible. L'escola vol que els educadors que la formen col·laborin en la formació individual, emocional i social dels alumnes i que mostrin amb la seva actitud el respecte que els mereixen tots els nens siguin les que siguin les seves habilitats i capacitats.

- Cada nen té una capacitat de comprensió i assimilació de conceptes que li és pròpia, cal dedicar temps a aclarir els dubtes de cada un i a fer comentaris individuals de la feina que està fent o que ja ha fet. Per altre banda, tan important és aclarir-los els dubtes com donar-los un camí perquè se'ls resolguin sols i fer-los conscients que són ells qui han d'acudir al mestre quan ho necessiten en lloc d'esperar que sigui el mestre qui prengui la iniciativa.
- Cada nen té un bagatge de coneixements significatius que li és propi i que li facilitarà o li dificultarà l'assimilació i la integració de coneixements nous. En cas de que li manquin aquests coneixements, intentarem descobrir-ne la causa per buscar-hi solucions. S'oferirà a aquests alumnes un reforç complementari a càrrec d'una mestra de suport que els atindrà en grups reduïts, desdoblaments o bé dins l'aula. Si ho creiem oportú, elaborarem amb la psicopedagoga adaptacions metodològiques o de continguts per tal d'aconseguir els objectius mínims que li permetin seguir avançant. De la mateixa manera, als alumnes d'altres capacitats els atindrem utilitzant diferents elements metodològics i organitzatius que contribueixin a afavorir nous reptes i a estimular l'aprenentatge autònom, la curiositat, l'autocrítica i l'autoavaluació.
- Cada nen té unes possibilitats i unes limitacions que li són pròpies, cal ajudar-lo a conèixer-les i a acceptar-les (tant les seves com les dels altres), a esforçar-se sense angoixar-se per superar les seves limitacions i a posar les seves habilitats al servei de tots; per això proposarem activitats prou variades perquè cada nen pugui destacar en alguna, evitarem les activitats competitives que posin de relleu més les habilitats o les limitacions dels nens que no pas l'esforç en fer-les ben fetes i serem exigents amb cada un en la mesura de les seves possibilitats, però procurarem al mateix temps fer créixer la seva capacitat d'esforç i ajudar-los a adquirir uns bons hàbits de treball. També valorarem el seu treball i el seu progrés tenint en compte les seves possibilitats i el seu esforç i ho reflectirem en les avaluacions procurant al mateix temps que quedin clars els coneixements que han adquirit i les exigències de les programacions corresponents al nivell que està cursant cadascú.
- En les àrees de Llengües i Matemàtica s'establiran uns objectius diversificadors i mínims per assegurar per a tots els nens i nenes l'adquisició d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en el càlcul i en la resolució de problemes i d'autonomia en l'aprenentatge.

## **APARTAT 2. Relació amb l'entorn**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola dóna als seus alumnes un ensenyament basat en l'activitat del nen i en la realitat que l'envolta, que es va ampliant a mesura que el nen creix. L'escola vol que els educadors que la formen col·laborin en la formació individual i social dels alumnes i que comentin, amb objectivitat i tenint en compte els interessos dels nens, els esdeveniments del món actual.

- Incorporarem a les nostres programacions aquells aspectes que responguin a iniciatives i interessos reals expressats pels nens/es i els treballarem per projectes interdisciplinaris.
- Intentarem que les activitats familiars i extraescolars dels nens/es tinguin ressò en les activitats i aprenentatges de l'escola.
- Revisarem regularment les programacions per incorporar-hi els esdeveniments d'actualitat que s'hi relacionen, adaptant-los a la capacitat de comprensió dels nens/es a fi que s'hi interessin, actualitzarem, si cal, les activitats que tenim preparades de cursos anteriors.
- Tractarem amb més profunditat aquells temes que puguem observar més directament, ja sigui en la pròpia escola, aprofitant els recursos que ens ofereix la ciutat o a partir de sortides i visites programades.
- Tindrem en compte el programa de visites i sortides previstes, acordat o revisat en les reunions d'equip de mestres prèvies a l'inici de curs.
- Elaborarem les programacions pròpies de l'aula a partir de les programacions verticals preparades en les reunions de cicle i revisades en reunions generals.

### **APARTAT 3. Aprenentatge competencial**

---

#### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola dona als seus alumnes un ensenyament que se sustenti en els diferents tipus de continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) i la capacitat d'utilitzar-los per fer front a situacions diverses i actuar de forma eficaç.

- En l'etapa de Educació Infantil donarem la màxima importància a aquells aspectes relacionats amb el coneixement i domini del propi cos, de l'espai que ens envolta i al desenvolupament del llenguatge comprensiu i expressiu, tant pel que fa a l'adquisició d'un vocabulari basat en la realitat com a la capacitat d'expressar-se amb claredat i correcció.
- Proposarem activitats diverses, tant individuals com col·lectives, perquè assimilin els diferents continguts i hi participin activament a partir dels seus coneixements previs: preguntes o debats orals, exercicis escrits, activitats manipulatives, d'experimentació, d'observació, sortides, tallers,...
- Proposarem activitats per assegurar l'adquisició de nous coneixements que els serveixin per relacionar conceptes i experiències, augmentar la seva cultura i la capacitat d'aprendre a aprendre.
- Ens servirem de mitjans tecnològics que ens permetin afavorir l'aprenentatge, desvetllar l'interès i mantenir l'atenció dels alumnes.
- Revisarem periòdicament les programacions verticals de cursos anteriors i les posarem al dia per completar-les amb les que cada curs anirem fent.
- Farem l'anàlisi dels resultats de les proves tan internes com externes realitzades durant el curs a diferents nivells i proposarem activitats per millorar-ne els resultats.

## **APARTAT 4. Foment de la recerca i la creativitat**

---

### **Punts de caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola dóna als seus alumnes una educació que afavoreixi la capacitat d'investigar i de fer una crítica constructiva dels coneixements que se li presenten.

- A l'etapa d'Educació Infantil hi ha previstes estones d'activitats lliures durant les quals els nens/es escullen les activitats que realitzen i el material generalment polivalent que fan servir; aquestes activitats fomenten el desenvolupament de la creativitat del nen/a i la descoberta de noves possibilitats i característiques d'ell mateix i dels materials que té a l'abast.
- A Primària proposarem al nen/a situacions senzilles i problemes de diferents característiques perquè, sol o en grup, a partir dels seus coneixements previs, faci hipòtesis, cerqui estratègies i recursos per trobar solucions.
- Proposarem treballs, individuals i cooperatius, de recerca de dades per ampliar els coneixements donats o adquirir-ne de nous mitjançant:
  - o La visita a museus o exposicions.
  - o L'elaboració i estudi d'enquestes.
  - o La consulta de llibres, webs, mapes i gràfics amb dades i símbols que sàpiguen interpretar.
- Utilitzarem recursos virtuals i físics.
- Dedicarem una estona setmanal a l'experimentació en grups internivells reduïts, seguint les programacions elaborades en els diferents cicles tant d'Infantil com de Primària. Fomentarem l'explicació de les descobertes i observacions que hagin fet i de les solucions que hagin trobat i el debat a què puguin donar lloc i els ajudarem a raonar-les i a defensar els seus arguments.
- També destinarem una estona setmanal als tallers d'educació visual i plàstica tant en grups-nivell com en grups internivells on els alumnes podran desenvolupar la seva part més creativa.

## **APARTAT 5. Hàbits de treball i d'organització personal**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola dóna als seus alumnes una educació per afavorir el desenvolupament dels hàbits de treball: atenció, responsabilitat en la feina i organització personal.

- Considerem la capacitat d'atenció fonamental per dur a bon terme qualsevol activitat, per això preveiem recursos per mantenir-la i augmentar-la:
  - o Posar fi a una feina abans no baixi el nivell d'atenció.
  - o Canviar el to de veu durant una explicació.
  - o Proposar-los activitats diverses (individuals, en treball cooperatiu,..) per fiançar un aprenentatge.
  - o Fer-los preguntes abans, durant i després d'una explicació, observació, lectura, audició, etc.
  - o Buscar elements motivadors.
  - o Valorar l'esforç que fan per estar atents.
- Els ensenyarem quina és la postura correcta en cada una de les activitats que realitzen i els la recordarem sempre que calgui.
- Els ensenyarem l'ús adequat dels instruments que necessitin i els avisarem quan calgui perquè els facin servir correctament.
- A Educació Infantil i a Cicle Inicial els farem reflexionar, de manera sistemàtica, sobre el material que necessiten per començar i acabar una feina, els ho farem preparar abans de començar-la i els habituarem a endreçar-ho un cop acabada. En nivells superiors ho tindrem present i ho recordarem quan sigui necessari.
- Donarem normes de presentació de les feines perquè quedin netes, ordenades, amb nom, data i títol, etc. I no acceptarem les que no compleixin les normes acordades (sempre tenint en compte les possibilitats de cada nen) explicant-los o fent-los explicar el perquè.
- Sobretot en els nivells més baixos utilitzarem diferents mitjans per reforçar les feines ben fetes (lloança verbal, penjar-les a la paret, enganxar-hi gomets, etc.).
- Els ensenyarem a distribuir la feina per apartats en dossiers o en classificadors i, un cop acabada i corregida a guardar-la per matèries en carpetes d'anelles ordenades cronològicament.
- A tercer nivell de Primària introduïrem l'agenda com a eina auxiliar per organitzar-se la feina i els ajudarem a fer-la servir de forma correcta, tenint en compte les normes d'ús.

- De tant en tant els proposarem activitats on intervingui el factor temps perquè de mica en mica vagin aprenent a adequar el ritme de treball al temps de que disposen per fer-ho.
- Exigirem puntualitat tan a l'hora d'entrar a classe com a l'hora de presentar les feines, amb tanta més insistència quant més grans siguin els nens.
- Comentarem i estructurarem amb els nens les normes d'ordre intern de la classe i la necessitat que siguin assumides per tots a fi de facilitar el treball i la convivència en el grup i vetllarem perquè tots les complexin i es responsabilitzin dels seus càrrecs (ordre, neteja, anar a buscar o repartir el material, etc.) durant el temps que els han estat assignats.
- Els mestres i les mestres tindran en compte les normes consensuades i establertes sobre la presentació de treballs:
  - La progressió sobre la utilització de papers de diferents pautes i formats segons les diferents matèries.
  - Les normes per escalonar el pas de l'escriptura amb llapis a l'escriptura amb ploma i per evitar l'ús abusiu dels esborratints
  - Les normes i pautes en la presentació de les feines.
  - Les normes de correcció de treballs.



## **APARTAT 6. Caràcter religiós**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola dona als seus alumnes una educació que afavoreix el coneixement de les principals religions i dels valors humans i espirituals.

L'escola vol que els educadors que la formen col·laborin en la formació individual i social dels alumnes i per això respectaran amb paraules i fets els principis de les diferents religions.

L'escola creu que la seva funció educativa perd eficàcia si no hi ha una estreta col·laboració entre ella i els pares dels alumnes, per això els demana que, en cas de no desitjar pels seus fills la formació religiosa que l'escola imparteix li ho comuniqui de manera que en quedi constància escrita.

- Posarem de manifest, quan tinguem ocasió, els valors humans i espirituals de les persones.
- Farem adonar als nens, segons el seu grau de maduresa, que hi ha diferents maneres de pensar i d'actuar davant del fet religiós i que les hem de respectar totes.
- La Cultura Religiosa i l'educació en Valors formen part de les matèries d'ensenyament de l'escola, de 1r a 4t de Primària. Els programes varien segons l'edat dels nens i procurem que els nens els comprenguin i assumeixin. Els objectius generals són: conèixer alguns textos bíblics adequats, valorar els sistemes ètics i els valors proposats per les religions i identificar les referències religioses presents en estructures i comportaments socials de la pròpia comunitat (edificis, calendaris i festes religioses).
- Respectarem la manera de pensar d'aquells pares que no desitgen aquest ensenyament per als seus fills, els quals podran realitzar altres activitats durant les estones que destinem a les celebracions o les classes de Cultura Religiosa.

## **APARTAT 7. Respecte entre les persones**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'escola en els quals es basa:**

L'escola dóna als seus alumnes una educació perquè es respecti i valori totes les persones que l'envolten, qualsevol que siguin llurs característiques personals i el treball que realitzen.

- Fomentarem a l'escola el clima de respecte i consideració, entre les persones que la formem i envers aquelles amb qui tenim tractes (mestres, companys, monitors, personal de PAS). El respecte i la consideració no depenen ni de la feina que fan ni de les afinitats personals, de manera que els nens, més influenciats per les actituds que veuen que no pas per les paraules que senten, interioritzaran aquestes actituds de manera conscient o inconscient i les faran seves.
- Farem les reflexions adients a partir de fets concrets, per tal de reforçar les actituds adequades i evitar o corregir les que no són correctes. Programarem activitats per tal de treballar la prevenció de situacions de conflicte.
- Sempre que l'explicació d'un tema o un esdeveniment puntual hi doni peu, farem ressaltar la importància de tota mena de treballs, professions, condicions socials i d'origen, per contribuir a facilitar i fer més agradable la vida de les persones i dels grups.
- Treballarem i fomentarem en qualsevol situació escolar, els hàbits d'autonomia i convivència que considerem bàsics per garantir un bon desenvolupament del nen i la seva integració en un futur en la societat com un ciutadà responsable.
- Reforçarem en els alumnes des de petits les habilitats socials, com ara saludar, cedir el pas, no interrompre, demanar bé les coses, agrair, etc. Amb la intenció de que més tard o més d'hora, les converteixin en hàbits.
- Treballarem amb els nens des de ben petits en educació emocional, és a dir, amb la intel·ligència intrapersonal i interpersonal per aconseguir que es coneguin a si mateixos, sàpiguen controlar les emocions, estiguin motivats, reconeguin les emocions dels altres i siguin competents socialment.
- Procurarem que les persones que intervenen en la vida de l'escola -encara que el seu contacte amb els nens no sigui habitual ni freqüent- coneguin aquests punts i els tinguin en compte.

## **APARTAT 8. Hàbits de convivència**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola dóna als seus alumnes una educació que afavoreix el desenvolupament social del nen dins els principis de la societat actual, per això desitja aconseguir que respectin les normes d'ordre intern i extern de l'escola per tal que entengui que són una manera de facilitar el treball de tots i millorar la convivència.

- Cada tutor farà conèixer als nens del seu grup les normes d'ordre intern de l'escola: desplaçaments, canvis de classe, horaris i normes a tenir en compte en el temps d'esbarjo, en els espais d'ús comú, etc.
- Tant els mestres com els tutors, i en general les persones que en un moment donat siguin responsables d'un grup de nens, vetllaran perquè aquestes normes es compleixin.
- En les sortides i activitats que es realitzen fora de l'escola, la persona que els acompanya col·laborarà amb els responsables perquè els nens respectin les normes del lloc on són i els materials i les instal·lacions que s'hi troben.
- Aprofitarem les ocasions que se'ns presentin per fer-los notar la importància de les normes de convivència dins els grups i la societat, amb la intenció que generalitzin els hàbits que pretenem que adquireixin.
- Tindrem, en un lloc on puguin ser fàcilment consultats, els horaris d'ocupació dels espais d'ús comú i els torns establerts per l'ús de les zones del pati en temps d'esbarjo.
- Cada tutor/a, dins del pla d'acció tutorial, programarà activitats setmanals per tal de treballar els objectius i les normes de convivència necessàries per una bona cohesió de grup.

## **APARTAT 9. Treball cooperatiu**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola dóna als seus alumnes una educació que afavoreix el desenvolupament social del nen dins els principis de la societat actual, per això desitja aconseguir que sigui capaç de col·laborar activament i amb eficiència en el treball amb els companys.

- Fomentarem diverses maneres de treballar col·laboratives: suport entre companys, desdoblaments, tècniques específiques de treball cooperatiu, agrupacions internivells, ...
- En funció dels objectius, agruparem els alumnes segons les seves habilitats, capacitats,...
- Valorarem la importància de l'aportació individual de cada membre del grup i de la presa de decisions conjunta perquè el treball de tots sigui complet, eficaç i ben fet.
- Proposarem activitats i celebracions escolars on puguin participar tots els alumnes dels diferents nivells.

## **APARTAT 10. El paper dels mestres**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola vol que els educadors que la formen col·laborin en la formació individual i social dels alumnes vetllant per la consecució dels objectius educatius de l'escola i posant-se al dia professionalment, amb la col·laboració de l'escola.

- Totes les persones adultes que integrem l'escola tindrem en compte els objectius que especifiquen el Caràcter Propi de l'Escola i actuarem d'acord amb aquests.
- Tindrem present que els nens es fixen més en el que fem que en el que els diem, per això serem conseqüents a l'hora de posar en pràctica els diferents punts d'aquests Projecte Educatiu, procurarem mantenir constant el nivell d'exigència i serem els primers en respectar les normes que ens afectin.
- Elaborarem el Pla Anual que inclourà els següents punts:
  - o Objectius d'escola: de millora dels resultats educatius i d'afavorir la cohesió social.
  - o Matèries complementàries i activitats extraescolars aprovades pel Consell Escolar que realitzarem durant el curs.
  - o Programa de sortides i visites previstes que inclourà l'època aproximada en que es realitzaran i els nivells.
  - o Calendari de festes i celebracions dins l'escola.
  - o Activitats de formació previstes per als mestres.
  - o Activitats adreçades als pares dels alumnes.
  - o Calendari d'avaluacions indicant període en que es realitzaran proves als alumnes i dates de lliurament d'informes a les famílies.
- Estudiarem els recursos didàctics que ens ofereixen diverses entitats que ens puguin ajudar a fer més assequibles als nens els aprenentatges programats.
- Els mestres que intervenen en un grup classe ens coordinarem amb la psicòloga per tal de transmetre la informació més rellevant dels diferents alumnes i fer la sessió d'avaluació.
- Ens posarem d'acord els tutors i mestres del mateix cicle respecte a les activitats que fem conjuntament, de les normes de classe i de cicle que tots hem de tenir presents.
- Valorarem l'acompliment dels objectius establerts al Pla anual i ho reflectirem en la Memòria de cada curs.
- Proposarem i aplicarem les proves d'avaluació necessàries que ens permetin comprovar l'assoliment dels objectius curriculars per part dels alumnes.
- Elaborarem i revisarem la documentació necessària, requerida pel bon funcionament de l'escola: Ideari, PEC, Reglament de Règim intern, Projecte lingüístic, Projecte de convivència, ...

## **APARTAT 11. Col·laboració escola-família**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola fonamenta la seva funció educativa en una estreta col·laboració entre ella i els pares o tutors dels alumnes, per això els mantindrà informats de forma periòdica de l'evolució dels seus fills i comptarà amb ells amb totes les activitats possibles: formacions, celebracions,.

- Tindrem al dia l'avaluació contínua de cada nen tant pel que fa als coneixements com a les actituds i hàbits que ha d'anar adquirint i n'informarem periòdicament a les famílies.
- Comentarem amb la direcció i els diferents mestres implicats, els canvis o els fets rellevants observats en l'actitud dels nens per tal de millorar el seu rendiment acadèmic i el seu benestar emocional, i poder-ne informar als pares.
- Cada tutor centralitzarà la comunicació amb els pares dels nens del seu grup, els citaran quan cregui necessari o els rebrà quan els pares ho sol·licitin. Farà un intercanvi d'impressions sobre els aprenentatges i l'ambient escolar i familiar del nen per optimitzar-ne el seu creixement personal. Posteriorment el tutor deixarà escrita l'entrevista que quedarà arxivada en el seu expedient personal.
- El tutor de cada nivell a principi de curs informarà dels objectius didàctics i personals que es treballaran durant el curs en una reunió conjunta amb tots els pares i mares.
- Informarem periòdicament als pares de les activitats que es duen a terme i del material necessari per fer-les, a través de l'informatiu mensual, els tiquets d'excursions, circulars, correus electrònics, blogs i la pàgina web de l'escola.
- Fomentarem la participació dels pares ja sigui en activitats acadèmiques pròpiament dites com en cursos de formació de pares, celebracions de festes escolars, ... Per això comptarem també amb la col·laboració de l'AMPA de l'escola.
- Informarem als pares quan un alumne creiem que necessiti un seguiment psicopedagògic i també quan fem una adaptació curricular o metodològica apropiada a les seves capacitats.
- L'escola farà arribar als pares els informes sobre l'evolució que els mestres hauran observat en els nens i els resultats de les proves externes de final d'etapa.
- Els pares seran representats i participaran en el Consell escolar tal i com disposa la llei.

## **APARTAT 12. Col·laboració amb professionals de l'educació**

---

### **Punts del Caràcter Propi de l'Escola en els quals es basa:**

L'escola mantindrà una actitud oberta i acollidora envers altres escoles, institucions i professionals que desitgin intercanviar experiències referents a les nostres tasques i procurarà col·laborar en la mesura de les seves possibilitats amb tot el que tingui com a finalitat el perfeccionament de l'ensenyament i educació escolar dels nens.

- Acceptarem en pràctiques alumnes de magisteri, de psicologia i d'altres especialitats educatives que ens ho sol·licitin a través de l'escola o facultat en la qual estudiïn. Els orientarem, els encomanarem tasques i els contestarem les preguntes que ens facin sobre programacions i activitats del grup classe que puguin facilitar la seva formació.
- Contestarem enquestes, aportarem la nostra col·laboració i participarem o procurarem que els nens participin en activitats que promoguin les institucions educatives de la ciutat o del país quan, d'acord amb l'equip directiu del centre, creguem que contribuiran a millorar l'ensenyament en general o el que estan rebent els nostres alumnes.
- Acceptarem el diàleg i l'intercanvi d'experiències amb mestres o altres professionals d'altres escoles que realitzin feines semblants a la nostra, a proposta de l'equip directiu o d'acord amb ell.
- Intentarem que la col·laboració de diferents persones de l'escola en una mateixa activitat promoguda per una institució educativa tingui unitat i coherència tan en el seu contingut com en la manera de presentar-la.